



«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ №29 «Теремок»
п. Светлый
И.В. Кузнецова
«30» августа 2016 г.

О Т Ч Е Т

о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 29 «Теремок» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному развитию воспитанников» муниципального образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)
на 01.08.2016 г.

1. Общие сведения

Учредитель: МО «Мирнинский район»

Наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 29 «Теремок» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному развитию воспитанников» муниципального образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)

Договор безвозмездного пользования муниципальное имущество (здание детского сада) №37/16 от 08.08.2016г.

Свидетельство о государственной регистрации права на землю:

Серия 14 АБ № 224499 от 19.12.2014г.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения от 11.09.2000г серия 14 №002099987

ИНН 1433015520

ОГРН 1021400971570

Лицензия на образовательную деятельность № 0464 от 15.12.2014г

Срок действия лицензии: бессрочная

Устав учреждения утвержден: 20.11.2014г № 2127

Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес):

Юридический: 678196 РС (Я), Мирнинский район, п. Светлый,
ул. Молодежная, д.27

Фактический: 678196 РС (Я), Мирнинский район, п. Светлый,
ул. Молодежная, д.27

Электронный адрес учреждения: mdou29-rs@yandex.ru

Официальный сайт: <http://теремок-29.рф/>

Руководство учреждения: Заведующая Учреждения - Кузнецова Ирина Васильевна

2. Особенности реализуемых образовательных программ и формы их освоения.

Основная образовательная программа Учреждения «Тропинка к успеху» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Программа подготовлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Коррекционно-педагогическая деятельность осуществляется на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей нарушениями речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

Программа сочетает принципы

- научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в 2-х основных организационных моделях, включающих:
 - совместную деятельность взрослых и детей,
 - самостоятельную деятельность детей.

Программа направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Решение задач психолого-педагогической работы по осуществлению деятельности по познавательному-речевому развитию детей является приоритетным и осуществляется параллельно с решением основных задач, отражающих специфику областей Программы.

Программа является проектом, интегрирующим и координирующим деятельность педагогического коллектива, и основанием для мониторинга и анализа качества образовательного процесса. Программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на их выбор и право на гарантию качества получаемых услуг.

Содержание программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является личностное развитие.

Цели и задачи деятельности Учреждения по реализации Программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей (законных представителей), социума, в котором находится Учреждение.

Программа отражает разнообразие Учреждения, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для личностного развития, специфику национально-культурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В дошкольном учреждении функционируют 7 групп, которые укомплектованы по возрастному принципу:

- группа раннего возраста – 1 группа (дети с 1,5 до 2 лет);
- 2 группа раннего возраста – 1 группа (дети с 2 до 3 лет);
- 2 младшая – 2 группы (дети с 3 до 4 лет);
- средняя – 1 группа (дети от 4 до 5 лет);
- старшая – 2 группы (дети от 5 до 6 лет);
- подготовительная – 1 группа (дети от 6 до 7 лет);

3. Условия для осуществления образовательной деятельности

3.1. Характеристика здания

Год постройки здания 1996г.

Год последнего капитального ремонта - 0

Проектная мощность

(количество воспитанников) - 280

Фактическая мощность

(количество воспитанников) - 157

3.2. Наличие материально-технической базы

3.2.1. Состояние материально-технической базы:

Учреждение расположено в типовом здании на 280 мест (по проекту), режим работы 10,5 часов. Размещено в 3-х этажном здании. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Территория огорожена по периметру, озеленена насаждениями. На территории Учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. Участки для прогулки оборудованы необходимыми малыми архитектурными формами - скамейками, качелями, горками, песочницами, спортивным оборудованием. Развивающая среда Учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их половозрастным особенностям. Каждая группа отличается своей индивидуальностью. Для детей раннего возраста созданы комната с игровым модульным оборудованием и дидактические уголки с комплектами материалов для развития сенсорики и мелкой моторики рук. Содержание развивающей среды в группе для детей от 3 до 7 лет отражает освоение детьми знаний образовательных областей.

В Учреждении имеется: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет инструктора по гигиеническому воспитанию, коррекционный блок с сенсорной комнатой, детский тренажерный зал, кабинет интеллектуальных игр, кабинет ИЗО, кабинет познавательно-исследовательской деятельности, зимний сад, кабинет завхоза, изолятор, пищеблок, прачечная, спортивный и музыкальный залы, бассейн.

Учреждение имеет доступ к сети «Интернет», имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, широко используется оргтехника для оформления материала, ведения мониторинга и т.п.

Методический кабинет. Центром всей методической работы ДООУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей. Методический кабинет - это копилка лучших традиций

дошкольного учреждения, поэтому задача заместителя заведующей по воспитательной и методической работе - сделать накопленный опыт живым, доступным, научить педагогов творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу этого методического центра, чтобы воспитатели чувствовали себя в нем, как в своем рабочем кабинете.

Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

Реализация информационно - аналитической функции управления дошкольным учреждением обуславливает в методическом кабинете формирование информационного банка данных, где определяются источники, содержание, направленность информации. **Музыкальный зал** оборудован в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы в дошкольном учреждении. В музыкальном зале имеются: музыкальный центр, электронное пианино, детские музыкальные инструменты. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

Музыкальная деятельность в дошкольном учреждении предполагает усвоение детьми определенных знаний, приобретение необходимых умений, навыков, накопление музыкальных впечатлений. Это достигается благодаря правильной организации музыкальных занятий, праздников и развлечений, а также руководству воспитателей (хотя и косвенному) самостоятельной музыкальной деятельностью детей.

Спортивный зал. Спортивный зал достаточно оснащен оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В спортивном зале есть пособия и модульное оборудование для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. Построение развивающей среды в спортивном зале с учетом всех принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию двигательных способностей, овладению разными способами двигательной деятельности. Созданная эстетическая среда, вызывает чувство радости, эмоционально-положительное отношение к двигательной деятельности, желание заниматься в спортивном зале, побуждает к активности, способствует развитию ребенка.

В зале проводятся НОД «Физическое развитие» всей группой, подгруппой. Также проводится индивидуальная работа с детьми, воздушные ванны, утренняя гимнастика, физкультурные развлечения, спортивные досуги. Зал для удобства и координации физкультурно-оздоровительной работы работает по специально утвержденному графику.

Тренажерный зал оснащен детскими тренажерами. Все тренажеры специально разработаны для детей, сделаны из безопасных материалов, выполнены в привлекательном дизайне и расцветке, имеют прочную устойчивую конструкцию. Занятия в тренажерном зале проводятся для детей с 5 лет, сопровождаются музыкой.

Групповые помещения. В Учреждении 7 групповых помещений, в состав каждой группы входят: приемная, туалет, групповая комната, спальная комната, игровой зал. Все спальные комнаты оборудованы стационарными кроватями. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: учебной, игровой, трудовой, самостоятельной.

Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их половозрастным особенностям. Каждая группа отличается своей индивидуальностью. Для детей раннего возраста созданы дидактические уголки с комплектами материалов для развития сенсорики и мелкой моторики рук. Содержание развивающей среды в группах для детей от 3 до 7 лет отражает освоение детьми знаний образовательных областей.

Игровые залы

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду деятельности, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка. Все компоненты предметно-игровой среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Предметно-игровой мир включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности.

Предметно-игровая среда в игровых залах отвечает определенным требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, песта и времени игры. При этом учитываются возрастные особенности детей дошкольного возраста и то обстоятельство, что они находятся в дошкольном образовательном учреждении, работающем по определенной образовательной программе. Принцип универсальности предметно-игровой среды является очень важным, так как он позволяет самим детям и детям вместе с воспитателями строить и менять игровую среду, трансформируя ее в соответствии с видом игры, ее содержанием и перспективами развития.

Для детей группы раннего возраста игровой зал обставлен модульным оборудованием, что является мягким и травмоопасным. А для детей от 3 до 7 лет в игровых залах имеются игровые оборудования для различных сюжетно-ролевых, подвижных и дидактических игр.

Кабинет педагога-психолога оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом педагога-психолога, столами для детей, уголок уединения, шкафами с наглядным материалом. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

Сенсорная комната. Организационное обеспечение сенсорной комнаты предполагает подготовку её оборудования в соответствии с задачами работы педагога-психолога. Условно оборудование сенсорной комнаты можно разделить на два функциональных блока:

- Релаксационный – в него входят мягкие покрытия, пуфики и подушечки, приборы, создающие рассеянный свет, фонотека музыки. Ребёнок или взрослый, лёжа на мягких формах, может принять комфортную позу и расслабиться. Медленно проплывающий рассеянный свет в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия. При необходимости, дополнительно, в такой обстановке можно проводить психотерапевтическую работу со взрослым и ребёнком.

- Активационный – в него входит всё оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, массажные мячики и т.д. Яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание, создают радостную атмосферу праздника. Применение оборудования этого блока сенсорной комнаты направлено на стимуляцию исследовательского интереса, тактильного развития.

Комната интеллектуальных игр «Кубик-рубик» Интеллектуальные игры в ДОО позволяют решить ряд важных задач. Они развивают творческое мышление, умение размышлять и отстаивать свою точку зрения, применять знания на практике и в нестандартных ситуациях, стимулируют развитие логики, внимания, усидчивости. Развивают те качества, которые известный советский педагог-новатор Б.П. Никитин назвал «творческим складом мышления».

Интеллектуальная игра предполагает полное погружение ребенка в процесс. Дети во время выполнения задания сосредоточены, внимательны и максимально дисциплинированы.

ИЗО студия «Акварелька». Детская изобразительная деятельность рассматривается как одна из эффективных форм художественного освоения детьми окружающей действительности, в процессе которой они изображают предметы и явления. Детское изобразительное творчество – это сознательное отражение ребенком окружающей действительности в рисунке, лепке, конструировании, отражение, которое построено на работе воображения, на отражении своих наблюдений, а также впечатлений получаемых через слово, картину и другие виды искусства.

Кабинет познавательно-исследовательской деятельности оборудован в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы в дошкольном учреждении. В кабинете познавательно-исследовательской деятельности имеется лаборатория, для экспериментальной деятельности детей, макеты климатических зон. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

Зимний сад оснащен зелеными комнатными растениями. Имеется живой уголок, фонтан, аквариум с рыбками, музей дерева, территория Лесовичка, где дети знакомятся с особенностями леса. В зимнем саду дети учатся ухаживать за растениями, наблюдать за их ростом.

Кабинет инструктора по гигиеническому воспитанию. В состав медицинского блока входят: 2 кабинета инструктора по гигиеническому воспитанию, процедурный кабинет, изолятор.

Пищеблок. Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В здании Учреждения размещен **плавательный бассейн** рассчитанный на 10-15 детей. В данное время он не работает, требуется капитальный ремонт.

На территории Учреждения находятся также: групповые участки для прогулок, спортивный участок, цветники, участок сада.

В Учреждении организовано четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

Безопасность Учреждения обеспечена контролем: дежурством сторожей круглосуточно, установлено видеонаблюдение, домофоны, имеется тревожная кнопка с ООО ЧОО «Охрана-Сервис-Светлый», прямая телефонная связь с Пожарной частью п. Светлый.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями		
№ п/п	Фактический адрес зданий, территорий	Вид и назначение зданий, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомогательные, подсобные, административные и др.)
	678196 РС (Я), Мирнинский район, п. Светлый, ул. Молодежная, д.27	Группы – 7 Игровые залы – 6 Спортивный зал – 1 Музыкальный зал – 1 Детский тренажерный зал – 1 Бассейн -1 Кабинет ИЗО -1 Кабинет познавательного-исследовательской деятельности - 1 Кабинет педагога-психолога – 1 Сенсорная комната – 1 Кабинет интеллектуальных игр - 1 Кабинет заведующего – 1 Методический кабинет– 1 Кабинет инструктора по гигиеническому воспитанию – 2 Кабинет заведующего по хозяйству – 1 Процедурный кабинет – 1 Музей – 1 Зимний сад - 1 Уличные игровые площадки - 6 Уличная спортивная площадка - 1

3.2.2. Обеспечение образовательного процесса развивающей предметно-пространственной средой, объектами для проведения организованной образовательной деятельности по заявленным образовательным программам

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям.

В Учреждении оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды групп и игровых залов учитывались требования ФГОС ДО: содержательно-насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала выступают закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе и отвечают правилам и нормам СанП и Н 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций"" от 30.07.2013г

Оборудованы физкультурный и музыкальный залы.
На территории Учреждения оборудована спортивная площадка.

3.2.3.Наличие локальной компьютерной сети: нет

3.2.4 Адрес электронной почты Учреждения: mdou29-rs@yandex.ru

Адрес сайта Учреждения: <http://теремок-29.рф/>

3.3.Наличие учебной и учебно-методической литературы

Программа

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-Синтез,2015. – 304 с.

Пособия

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 115 с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 114 с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 78 с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 113 с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 114 с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 292 с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 247 с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 307 с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2012. – 415 с.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ – Волгоград: Учитель, 2015. – 330 с.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.В. Никитина, О.Н. Смольякова, Н.Н. Черноивановна Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 338 с.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2015. – 330 с.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.Н.Черноивановна [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015. – 353 с

Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.Н.Черноивановна [и др.]– Волгоград: Учитель, 2015. – 330

Диагностический журнал

Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 79 с.

Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 84 с.

Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 91 с.

Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 109 с.

Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 119 с.

Педагог-психолог в Учреждении

- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Веракса Н. Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.— М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Под редакцией Захарова С.И. Комплексная программа физического воспитания для ДОУ Республики Саха (Якутия) «Кэнчээри». – Якутск: 2002.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015,
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2015.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструктивно-модельная деятельность

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.

Формирование элементарных математических представлений

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)— М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа 6-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Формирование целостной картины мира

- Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа 3-4 года - М., 2015.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа 4-5 лет - М., 2015.

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 5-6 лет - М., 2015.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа 6-7 лет - М., 2015
- Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду 3-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе 5-6 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе 6-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая младшая группа раннего возраста 2-3 года. —М.:Мозаика-Синтез, 2015.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа 3-4 года. — М.:Мозаика-Синтез, 2015.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа 4-5 лет. —М.:Мозаика-Синтез, 2015.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Старшая группа 5-6 лет. —М.:Мозаика-Синтез, 2015.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Подготовительная группа 6-7 лет. — М.:Мозаика-Синтез, 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста 2-3 года, - М.; Мозаика-Синтез. 2015.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа 3-4 года, - М.; Мозаика-Синтез. 2015.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа 4-5 лет, - М.; Мозаика-Синтез. 2015.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа 5-6 лет, - М.; Мозаика-Синтез. 2015.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет, - М.; Мозаика-Синтез. 2015.

Наглядно-дидактические пособия

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Книги для чтения

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа 3-4 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. - М., 2005.

3.4. Общие сведения о кадрах

Год (3 учебных лет)	Всего педагогических работников	Из них		Педагогов по уровню образования (в том числе совместителей)				
		совместителей	в том числе преподавателей вузов	высшее образование	незаконченное высшее	среднее специальное	начальное профессиональное	ученая степень
2013-2014	30			10	1	20		
2014-2015	23			8	1	14		
2015-2016	18			6	1	11		

3.5. Педагогический стаж

Год	до 5 лет включительно	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
2013-2014	4	5	8	3	9
2014-2015	2	5	8	1	7
2015-2016	1	5	7	0	4

3.6. Повышение квалификации педагогических кадров (количество педагогов):

№	Проблематика курсовой подготовки	Кол-во педагогов		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Проблемные курсы	4	2	4
2	Фундаментальные курсы	4	6	-
3				

3.7. Аттестация педагогических кадров

Общее кол-во педагогов	В том числе присвоены категории									
	высшая		первая		вторая		соответствие занимаемой должности		базовая	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	кол-во	%
16	-	-	6	40%	1	6%	7	44%	2	10%

4. Содержание образовательной деятельности.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Поэтому несомненно первое место в работе Учреждения было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность Учреждения организована в соответствии с Уставом, планами и локальными актами Учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание образовательного процесса включает в себя комплексно-тематическое планирование, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цели деятельности Учреждения по реализации образовательной программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач деятельности Учреждения:**

- обеспечить ребенку всестороннее гармоничное развитие;
- создать условия для оздоровительных режимов детей;
- способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей;
- обеспечить рациональную организацию двигательной деятельности детей;
- научить понимать зависимость места и роли в обществе ребенка от его выбора и активности;
- формировать модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми;
- совершенствование условий для развития детей;
- формирование базисных характеристик личности ребенка: инициативность, креативность, самостоятельность и ответственность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознания и самооценка, компетентность (интеллектуальная, физическая, коммуникативная, социальная)
- обеспечение готовности детей к обучению в школе
- развивать социальную сферу ребенка, способствовать формированию основ эмоциональной, сенсорной культуры;
- формирование основ музыкальной литературы.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" был проведен мониторинг освоения основной образовательной программы по образовательным областям.

5. Анализ контингента воспитанников.

5.1. *Количество воспитанников: 157*

5.2. *Наличие групп: 7 групп*

6. Мониторинг образовательной деятельности

Мониторинг качества образования в Учреждении – это комплексная система мер по сбору данных (диагностика) о субъектах образовательного процесса в Учреждении (дети, родители, педагоги и администрация), их интересах, запросах и развитии, оценка и анализ данных и разработка дальнейших педагогических воздействий и мер для достижения наилучших

результатов в образовании детей. Проведение мониторинга определяется положением о контрольной деятельности Учреждения и включает в себя наблюдение, оценку и прогноз.

К методам мониторинга качества образования в Учреждении относятся:

- Изучение продуктов детской деятельности;
- Проведение итоговых НОД;
- Наблюдение;
- Собеседования с педагогами, родителями и детьми;
- Анкетирования;
- Анализ документации и хронометраж;
- Другое.

Интегративные качества изучаются разными специалистами:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог);
- любознательный, активный (воспитатель, педагог-психолог);
- эмоционально отзывчивый (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель);
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (воспитатель, педагог-психолог);
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения (воспитатель, педагог-психолог);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту (воспитатель, педагог-психолог);
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (воспитатель);
- овладевший учениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог).

Данные специалистов обсуждаются на заседании Педагогического совета.

Мониторинг основан на технологии оценки параметров, характеризующих качество дошкольного образования, разработанных к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Медико-педагогическая часть технологии представляет оценку первого интегративного качества **«физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**.

6.1. Организация психолого-педагогического сопровождения

Психолого- педагогическое сопровождение – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности Учреждения.

НАЗНАЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- психолого-педагогическое сопровождение ребёнка;
- психологическое обеспечение индивидуализации и гармонизации педагогического процесса;
- профилактика возникновения проблем развития ребёнка.

6.3. Детский травматизм:

Виды травматизма	2011 /2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
	Количество случаев				
Зафиксировано во время образовательного процесса	-	-	-	-	-
— в том числе оформлено актами Н-2	-	-	-	-	-
— в том числе со смертельным исходом	-	-	-	-	-
Число дорожно-транспортных происшествий	-	-	-	-	-
Число случаев суицида или попыток суицида	-	-	-	-	-

6.4. Система работы Учреждения с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия Учреждения с семьей — создание в Учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Информирование детей о ходе образовательного процесса проводится через: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, организация выставок детского творчества и др.