



Утверждено:
Заведующая МАДОУ №29 «Теремок»
И.В.Кузнецова

« 27 » 2015г

Приказ № 144 от « 27 » августа 2015г

Принято Педагогическим советом «27 » августа 2015г.
Протокол №1-1

ПОЛОЖЕНИЕ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

I. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законных представителей) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития.
- 1.2. Положение регламентировано:
 - Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
 - Приказом Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
 - Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 29 «Теремок» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному развитию воспитанников» муниципального образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия) (далее – Учреждение);
 - Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения ;
 - Кодексом профессиональной этики педагога Учреждения.
- 1.3. Положение регулирует взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 1.4. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
- 1.5. Изменения, дополнения в настоящее Положение принимаются на заседании педагогического совета Учреждения.

II. Основные направления и задачи работы

- 2.1. Основные направления работы:
 - 1) работа с коллективом Учреждения по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
 - 2) повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
 - 3) вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность Учреждения, совместная работа по обмену опытом.
- 2.2. Основные задачи работы:
 - 1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
 - 2) объединить усилия для развития и воспитания детей;
 - 3) создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
 - 4) активизировать и обогащать воспитательные умения родителей (законных представителей);
 - 5) поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

III. Новая система взаимодействия Учреждения с семьей

3.1. Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей (законных представителей) на совместную работу по воспитанию детей.

Родители (законные представители) уверены в том, что Учреждение всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей (законных представителей) в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

3.2. Это учет индивидуальности ребенка.

Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

3.3. Родители (законные представители) самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители (законные представители) берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

3.4. Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

3.5. Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в Учреждении и семье.

3.6. Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями (законными представителями). Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями (законными представителями).

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

IV. Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей

4.1. Открытость Учреждения для семьи каждому родителю (законному представителю) обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок.

4.2. Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей.

4.3. Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в Учреждении.

4.4. Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

V. Функции работы Учреждения с семьей.

5.1. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и методикой образовательной деятельности, организуемой в Учреждении.

5.2. Психолого - педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

5.3. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми деятельность.

5.4. Помощь отдельным семьям в воспитании детей.

5.5. Взаимодействие родителей (законных представителей) с общественными организациями. Для лучшей организации взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов Учреждения распределяет сферу ответственности в работе с родителями (законными представителями) между воспитателем, заместителем заведующей по ВМР, заведующим, инструктором по гигиеническому воспитанию и специалистами.

VI. Новые формы взаимодействия с семьей.

6.1. В процессе работы с семьей в Учреждении решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей (законных представителей), детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

6.2. Инновационные формы и методы работы с семьей:

- круглый стол по любой теме;
- тематические выставки;
- социологическое обследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- открытые игровые образовательные ситуации и занятия для просмотра родителей (законных представителей);
- интеллектуальные ринги детей и родителей(законных представителей);
- интервью с родителями(законными представителями) и детьми на определенные темы;
- родительская гостиная;
- день открытых дверей в Учреждении;
- вечер вопросов и ответов;
- официальный сайт Учреждения (публичный отчет, самообследование и др.);

6.3. Требования к предоставляемому материалу для родителей (законных представителей):

- все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям (законным представителям), должны быть эстетично оформлены;
- содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;
- оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (законных представителей) (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);
- содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей(законных представителей).

VII. Критерии оценки эффективности работы Учреждения с семьей

7.1. Изменение характера вопросов родителей (законных представителей) к воспитателям, заведующему Учреждением, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

7.2. Рост посещаемости родителями (законными представителями) мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей (законных представителей) анализировать собственный опыт и опыт других родителей(законных представителей).

7.3. Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

7.4. Проявление у родителей (законных представителей) осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями(законными представителями) педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в Учреждении. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи Учреждению в педагогической деятельности.

7.5. Положительное общественное мнение родителей (законных представителей) о воспитании дошкольников в Учреждении.

