



«Утверждаю»
Заведующая МДОУ №29 «Теремок»
п. Светлый

И.В. Кузнецова
30 июля 2015 г.

О Т Ч Е Т

о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 29 «Теремок» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному развитию воспитанников» муниципального образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)

1. Общие сведения

Учредитель: МО «Мирнинский район»

Наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 29 «Теремок» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному развитию воспитанников» муниципального образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия) (далее – Учреждение).

Свидетельство о государственной регистрации права на здание:

Серия 14 АБ № 224498 от 19.12.2014г.

Свидетельство о государственной регистрации права на землю:

Серия 14 АБ № 224499 от 19.12.2014г.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения от 11.09.2000г серия 14 №002099987

ИНН 1433015520

ОГРН 1021400971570

Лицензия на образовательную деятельность № 0464 от 15.12.2014г

Срок действия лицензии: бессрочная

Устав учреждения утвержден: 20.11.2014г № 2127

Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес):

Юридический адрес: 678196 РС (Я), Мирнинский район, п. Светлый,
ул. Молодежная, д.27

Фактический адрес: 678196 РС (Я), Мирнинский район, п. Светлый,

ул. Молодежная, д.27

Электронный адрес учреждения: mdou29-rs@yandex.ru

Официальный сайт: <http://теремок-29.рф/>

Руководство учреждения: Заведующая Учреждения - Кузнецова Ирина Васильевна

2. Особенности реализуемых образовательных программ и формы их освоения.

Основная общеобразовательная программа Учреждения (далее- Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Программа подготовлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Коррекционно-педагогическая деятельность осуществляется на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей нарушениями речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

Программа сочетает принципы

- научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в 2-х основных организационных моделях, включающих:
- совместную деятельность взрослых и детей,
- самостоятельную деятельность детей.

Программа направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Решение задач психолого-педагогической работы по осуществлению деятельности по познавательно-речевому развитию детей является приоритетным и осуществляется параллельно с решением основных задач, отражающих специфику областей Программы.

Программа является проектом, интегрирующим и координирующим деятельность педагогического коллектива, и основанием для мониторинга и анализа качества образовательного процесса. Программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на их выбор и право на гарантию качества получаемых услуг.

Содержание программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является личностное развитие.

Цели и задачи деятельности Учреждения по реализации Программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей (законных представителей), социума, в котором находится Учреждение .

Программа отражает разнообразие Учреждения , в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для личностного развития, специфику национально-культурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В дошкольном учреждении функционируют 8 групп, которые укомплектованы по возрастному принципу:

группа раннего возраста – 1 группа (дети с 1,5 до 2 лет);

1 младшая – 1 группа (дети с 2 до 3 лет);

2 младшая – 1 группа (дети с 3 до 4 лет);

средняя – 1 группа (дети от 4 до 5 лет);

старшая – 2 группы (дети от 5 до 6 лет);

подготовительная – 2 группы (дети от 6 до 7 лет);

3. Условия для осуществления образовательной деятельности

3.1. Характеристика здания

Год постройки здания 1996г.

Год последнего капитального ремонта - 0

Проектная мощность

(количество воспитанников) - 280

Фактическая мощность

(количество воспитанников) - 187

3.2. Наличие материально-технической базы

3.2.1. Состояние материально-технической базы:

Учреждение расположено в типовом здании на 280 мест (по проекту), режим работы 10,5 часов. Размещено в 3-х этажном здании. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Территория огорожена по периметру, озеленена насаждениями. На территории Учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. Участки для прогулки оборудованы необходимыми малыми архитектурными формами - скамейками, качелями, горками, песочницами, спортивным оборудованием. Развивающая среда Учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их половозрастным особенностям. Каждая группа отличается своей индивидуальностью. Для детей раннего возраста созданы комната с игровым модульным оборудованием и дидактические уголки с комплектами материалов для развития сенсорики и мелкой моторики рук. Содержание

развивающей среды в группе для детей от 3 до 7 лет отражает освоение детьми знаний образовательных областей.

В Учреждении имеется: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет инструктора по гигиеническому воспитанию, логопедический кабинет, кабинет ИЗО, кабинет познавательно-исследовательской деятельности, зимний сад, кабинет завхоза, изолятор, пищеблок, прачечная, спортивный и музыкальный залы, бассейн.

Учреждение имеет доступ к сети «Интернет», имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, широко используется оргтехника для оформления материала, ведения мониторинга и т.п.

Методический кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для организации деятельности с детьми, учебно-методическим материалом, оргтехникой.

Музыкальный зал оборудован в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы в дошкольном учреждении. В музыкальном зале имеются: музыкальный центр, электронное пианино, детские музыкальные инструменты. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В музыкальном зале проводятся музыкальная образовательная деятельность, праздники, развлечения, спектакли.

Физкультурный зал достаточно оснащен оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В физкультурном зале есть пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. В зале проводятся физкультурные занятия всей группой, подгруппой и индивидуальные; воздушные ванны, утренняя гимнастика, физкультурные развлечения, спортивные досуги. Зал для удобства и координации физкультурно-оздоровительной работы работает по специально утвержденному графику.

Групповые помещения. В Учреждении 8 групповых помещений, в состав каждой группы входят: приемная, туалет, групповая комната, спальная комната, игровой зал. Все спальные комнаты оборудованы стационарными кроватями. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: учебной, игровой, трудовой, самостоятельной.

Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их половозрастным особенностям. Каждая группа отличается своей индивидуальностью. Для детей раннего возраста созданы дидактические уголки с комплектами материалов для развития сенсорики и мелкой моторики рук. Содержание развивающей среды в группах для детей от 3 до 7 лет отражает освоение детьми знаний образовательных областей.

Кабинет учителя-логопеда оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом с освещением, шкафами с наглядным материалом. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. На базе логопедического кабинета проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

Кабинет познавательно-исследовательской деятельности оборудован в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы в дошкольном учреждении. В кабинете познавательно-исследовательской деятельности имеется лаборатория, для экспериментальной деятельности детей, макеты климатических зон. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

Зимний сад оснащен зелеными комнатными растениями. Имеется живой уголок, фонтан, аквариум с рыбками, музей дерева, территория Лесовичка, где дети знакомятся с особенностями леса.

Кабинет инструктора по гигиеническому воспитанию. В состав медицинского блока входят: 2 кабинета инструктора по гигиеническому воспитанию, процедурный кабинет, изолятор.

Пищеблок. В помещениях пищеблока сделан косметический ремонт. Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В здании Учреждения размещен **плавательный бассейн** рассчитанный на 10-15 детей. В данное время он не работает, требуется капитальный ремонт.

На территории Учреждения находятся также: групповые участки для прогулок, спортивный участок, цветники, участок сада.

В Учреждении организовано четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

Безопасность Учреждения обеспечена контролем: дежурством сторожей круглосуточно, установлено видеонаблюдение, имеется тревожная кнопка с ООО ЧОО «Охрана-Сервис-Светлый», прямая телефонная связь с Пожарной частью п. Светлый.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями		
№ п/п	Фактический адрес зданий, территорий	Вид и назначение зданий, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомогательные, подсобные, административные и др.)
	678196 РС (Я), Мирнинский район, п. Светлый, ул. Молодежная, д.27	Группы – 8 Спортивный зал – 1 Кабинет инструктора по гигиеническому воспитанию – 2 Процедурный кабинет – 1 Методический кабинет– 1 Кабинет ИЗО -1 Кабинет познавательно-исследовательской деятельности - 1 Кабинет учителя-логопеда – 1 Музей – 1 зимний сад - 1 Кабинет заведующего по хозяйству – 1 Кабинет заведующего – 1 Приемная – 1 Музыкальный зал – 1 Спортивный зал – 1 Бассейн -1 Игровые залы – 6 Игровые площадки - 6 Спортивная площадка - 1

3.2.2. Обеспечение образовательного процесса развивающей предметно-пространственной средой, объектами для проведения организованной образовательной деятельности по заявленным образовательным программам

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям.

В Учреждении оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, ознакомительную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды групп и игровых залов учитывались требования ФГОС ДО: содержательно-насыщенность,

трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала выступают закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе и отвечают правилам и нормам СанП и Н 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций" от 30.07.2013г

Оборудованы физкультурный и музыкальный залы.

На территории Учреждения оборудована спортивная площадка.

3.2.3.Наличие локальной компьютерной сети: нет

3.2.4 Адрес электронной почты Учреждения: mdou29-rs@yandex.ru

Адрес сайта Учреждения: <http://теремок-29.рф/>

3.3.Наличие учебной и учебно-методической литературы

Программа

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-Синтез,2010. – 304 с.

Пособия

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 115 с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114 с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 78 с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 113 с.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114 с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 292 с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 247 с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 307 с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2012. – 399 с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2012. – 415 с.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост. Мустафаева В.И. [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 150 с.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114 с.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. Н.А. Атарщикова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 113 с.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Т. И. Кандаля [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 158 с.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. И.А. Осина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 158 с.

Диагностический журнал

Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 79 с.

Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 84 с.

Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 91 с.

Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 109 с.

Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 119 с.

Педагог- психолог в Учреждении

Методические пособия

- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Веракса Н. Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т. С, Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Под редакцией Захарова С.И. Комплексная программа физического воспитания для ДОУ Республики Саха (Якутия) «Кэнчээри». – Якутск: 2002.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014,
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Методические пособия

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 3-5 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Методические пособия

- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М., 2002.
- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!»— М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Н.А. Рыжова «Наш дом-природа» — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

- Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста» в первой младшей группе детского сада.— М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста» во второй младшей группе детского сада.— М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста» в средней группе детского сада.— М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста» в старшей группе детского сада.— М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста» в подготовительной группе детского сада.— М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Второй младшей группы, - М.; Мозаика-Синтез. 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средней группы, - М.; Мозаика-Синтез. 2014.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшей группы, - М.; Мозаика-Синтез. 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительной к школе группы, - М.; Мозаика-Синтез. 2014.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2014.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

- Ушакова О.С., Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Ушакова О.С., Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Методические пособия

- Ушакова О.С. Ознакомление детей с художественной литературой. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Книги для чтения

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. - М., 2005.
- Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Зацепина М. Б. «СА-Фи-Дансе»- танцевально-игровая гимнастика.

3.4. Общие сведения о кадрах

Год (3 учебных лет)	Всего педагогических работников	Из них		Педагогов по уровню образования (в том числе совместителей)				
		совместителей	в том числе преподавателей вузов	высшее образование	незаконченное высшее	среднее специальное	начальное профессиональное	ученая степень
2012-2013	30			9	1	20		
2013-2014	30			10	1	20		
2014-2015	23			8	1	14		

3.5. Педагогический стаж

Год	до 5 лет включительно	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
2012-2013	5	5	8	3	9
2013-2014	4	5	8	3	9
2014-2015	2	5	8	1	7

3.6. Повышение квалификации педагогических кадров (количество педагогов):

№	Проблематика курсовой подготовки	Кол-во педагогов		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Проблемные курсы	11	4	2
2	Фундаментальные курсы	9	4	6
3				

3.7. Аттестация педагогических кадров

Общее кол-во педагогов	В том числе присвоены категории									
	высшая		первая		вторая		соответствие занимаемой должности		базовая	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	кол-во	%
21	-	-	4	19%	3	15%	7	33%	7	33%

4. Содержание образовательной деятельности.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому несомненно первое место в работе Учреждения было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность Учреждения организована в

соответствии с Уставом, планами и локальными актами Учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание образовательного процесса включает в себя комплексно-тематическое планирование, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели деятельности Учреждения по реализации общеобразовательной программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач деятельности Учреждения:**

- обеспечить ребенку всестороннее гармоничное развитие;
- создать условия для оздоровительных режимов детей;
- способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей;
- обеспечить рациональную организацию двигательной деятельности детей;
- научить понимать зависимость места и роли в обществе ребенка от его выбора и активности;
- формировать модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми;
- совершенствование условий для развития детей;
- формирование базисных характеристик личности ребенка: инициативность, креативность, самостоятельность и ответственность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознания и самооценка, компетентность (интеллектуальная, физическая, коммуникативная, социальная)
- обеспечение готовности детей к обучению в школе
- развивать социальную сферу ребенка, способствовать формированию основ эмоциональной, сенсорной культуры;
- формирование основ музыкальной литературы.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

5. Анализ контингента воспитанников.

5.1. Количество воспитанников: 187

5.2. Наличие групп: 8 групп

6. Мониторинг образовательной деятельности

Мониторинг качества образования в Учреждении – это комплексная система мер по сбору данных (диагностика) о субъектах образовательного процесса в Учреждении (дети, родители, педагоги и администрация), их интересах, запросах и развитии, оценка и

анализ данных и разработка дальнейших педагогических воздействий и мер для достижения наилучших результатов в образовании детей. Проведение мониторинга определяется положением о контрольной деятельности Учреждения и включает в себя наблюдение, оценку и прогноз.

К методам мониторинга качества образования в Учреждении относятся:

- Изучение продуктов детской деятельности;
- Проведение итоговых НОД;
- Наблюдение;
- Собеседования с педагогами, родителями и детьми;
- Анкетирования;
- Анализ документации и хронометраж;
- Другое.

Интегративные качества изучаются разными специалистами:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог);
- любознательный, активный (воспитатель, педагог-психолог);
- эмоционально отзывчивый (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель);
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (воспитатель, педагог-психолог);
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения (воспитатель, педагог-психолог);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту (воспитатель, педагог-психолог);
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (воспитатель);
- овладевший учениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог).

Данные специалистов обсуждаются на заседании Педагогического совета.

Мониторинг основан на технологии оценки параметров, характеризующих качество дошкольного образования, разработанных к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Медико-педагогическая часть технологии представляет оценку первого интегративного качества **«физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**.

6.1. Организация психолого-педагогического сопровождения

Психолого- педагогическое сопровождение – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности Учреждения.

НАЗНАЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- психолого-педагогическое сопровождение ребёнка;

- психологическое обеспечение индивидуализации и гармонизации педагогического процесса;
- профилактика возникновения проблем развития ребёнка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психодиагностика

- изучение особенностей личности ребёнка, эмоционально–волевых качеств, познавательных процессов;
- при поступлении в Учреждение, при переходе на новый возрастной этап, в процессе подготовки к школьному обучению;
- с целью определения развивающих и коррекционных занятий.

Развивающая и сопровождающая деятельность

- групповые и индивидуальные занятия;
- развитие навыков общения, умения адекватно выражать свои чувства, умение расслабляться, развитие познавательных процессов.

Психопрофилактика

- адаптация к новым условиям в Учреждении;
- работа с особенностями поведения ребёнка, с детскими страхами, тревожностью;
- профилактика нарушения психологического здоровья, возникновения стрессов, проблем развития.
- взаимодействие с семьёй в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.

Консультирование

- индивидуальное и групповое;
- родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, особенностей развития, характера и другим психологическим вопросам;
- консультации общевозрастные, индивидуальные, «диспетчерские».

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

6.2. Состояние здоровья воспитанников

Группа здоровья	2010 /2011		2011 /2012		2012/2013		2013/2014		2014-2015	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
I группа	78	52	78	45,6	99	59,6	87	49,2	140	79,6
II группа	44	29,3	69	40,4	62	37,4	87	49,2	33	18,7
III группа	28	18,7	24	14	5	3	3	1,6	3	1,7
IV — V группа, инвалиды	8	4,7	7	4,1	3	1,8	2	1,1	2	1,1

Основная физкультурная:	134	89,3	152	88,9	156	94	165	93,3	173	98,3
— подготовительная	13	8,7	17	9,9	9	5,4	11	6,2	2	1,1
— спецгруппа	3	2	2	1,2	1	0,6	1	0,5	1	0,6
Освобождены от физкультуры	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

6.3. Детский травматизм:

Виды травматизма	2010 /2011	2011 /2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
	Количество случаев				
Зафиксировано во время образовательного процесса	-	-	-	-	-
— в том числе оформлено актами Н-2	-	-	-	-	-
— в том числе со смертельным исходом	-	-	-	-	-
Число дорожно-транспортных происшествий	-	-	-	-	-
Число случаев суицида или попыток суицида	-	-	-	-	-

6.4. Система работы Учреждения с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия Учреждения с семьей — создание в Учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Информирование детей о ходе образовательного процесса проводится через: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, организация выставок детского творчества и др.